CBS De Weerklank
De Waardschool

CBS De Weerklank

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij De Weerklank!

In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over onze werkwijze, visie en de dagelijkse gang van zaken op onze school. De gids is bedoeld als naslagwerk en biedt een helder overzicht van wat u van ons mag verwachten en wat wij van u als ouder vragen in de samenwerking rondom uw kind.

Op De Weerklank staat het leren en ontwikkelen van ieder kind centraal. We bieden een veilige, respectvolle omgeving waarin we kinderen uitdagen en ondersteunen om het beste uit zichzelf te halen. Als open christelijke school verwelkomen we alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, en werken we aan brede vorming met aandacht voor waarden, talenten en toekomstgericht leren.

Ons team werkt met veel betrokkenheid en deskundigheid. Door te kiezen voor een doordachte, onderbouwde aanpak, gebaseerd op onderzoek en ervaring, zorgen we voor goed onderwijs waarin alle kinderen zich gezien en gehoord voelen.

We hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, neem dan gerust contact met ons op.

Namens het team van CBS De Weerklank
Joanieke Seton
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Weerklank
Beatrixlaan 2 a
3273AB Westmaas

0186571416
http://deweerklank.csgdewaard.nl
deweerklank@csgdewaard.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mevr. Joanieke Seton	j.seton@csgdewaard.nl
Kwaliteitscoördinator	mevr. Patricia Kanters	p.kanters@csgdewaard.nl

Directeur:
De directeur geeft leiding aan de school en is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie en de onderwijskwaliteit. Zij houdt zich bezig met beleidsmatige zaken zoals personeelsbeleid, leerlingenzorg, financiën en externe contacten. Daarnaast werkt zij samen met het team aan een veilige, stimulerende leeromgeving en een duidelijke koers voor de toekomst.

Mevr. J. Seton (juf Joanieke)
j.seton@csgdewaard.nl
Werkdagen: dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Naast haar rol op deze school is onze directeur ook werkzaam als directeur van CBS De Vliet in Klaaswaal, een andere school binnen onze stichting.

Wilt u haar spreken? Maak dan bij voorkeur van tevoren een afspraak.

Kwaliteitscoördinator:

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken en versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school. Zij coördineert de interne zorgstructuur, ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van leerlinggegevens en draagt bij aan een sterke kwaliteitscultuur. Ook houdt zij zich bezig met beleidsontwikkeling rondom de kwaliteit van het onderwijs en schoolverbetering.

Mevr. P. Kanters (juf Patricia)
p.kanters@csgdewaard.nl
Aanwezig op De Weerklank: maandag en donderdag

Op dinsdag en woensdag werkt zij als kwaliteitscoördinator op CBS De Vliet in Klaaswaal, een andere school binnen onze stichting.

Schoolbestuur

Stichting Christelijke Scholengroep De Waard
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2751
http://www.csgdewaard.nl

Samenwerkingsverband

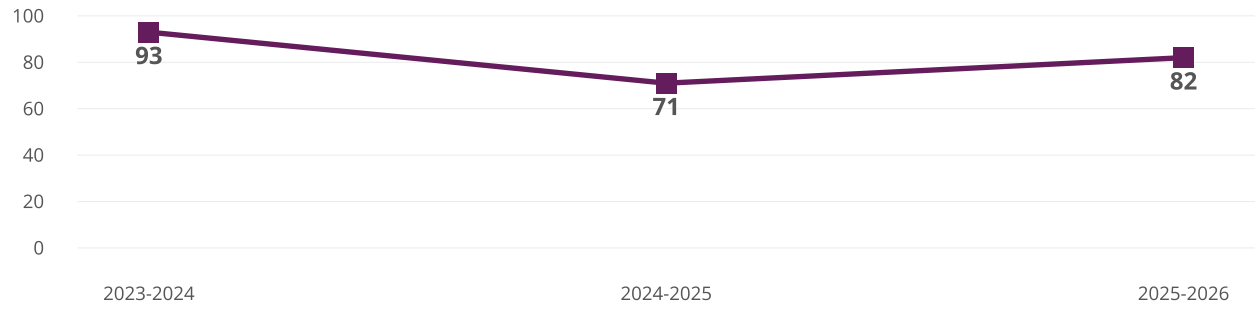
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Aantal leerlingen

2025-2026

82

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Toegankelijkheid
- Welbevinden
- Kleinschalig

Missie en visie

Visie op leren en gedrag

Op De Weerklank geloven we dat kinderen pas echt tot leren komen als zij zich fijn en veilig voelen op school. Daarom investeren we veel in de relatie tussen leerlingen en leerkrachten en hebben we hoge verwachtingen van ieder kind. Onze belangrijkste taak is het overdragen van kennis, waarbij de focus ligt op een sterke basis voor taal en rekenen. We leren nieuwe dingen aan door stap voor stap voort te bouwen op wat een kind al weet. Door veel te herhalen en te oefenen, zorgen we ervoor dat de lesstof echt goed onthouden wordt. We dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, passend bij hun eigen potentieel en mogelijkheden. Zo bereiden we hen optimaal voor op hun verdere toekomst in de maatschappij. Samen zorgen we voor een omgeving waarin leren en een positieve omgang met elkaar hand in hand gaan.

Visie op organiseren

Op De Weerklank zorgen we voor een rustige en voorspelbare leeromgeving. Met duidelijke schoolregels en de methode Kwink stimuleren we positief gedrag en leren we de kinderen hoe we fijn met elkaar omgaan. In de klas geeft de leerkracht les volgens een vaste en heldere aanpak (EDI), waarbij de uitleg stap voor stap wordt opgebouwd. We controleren continu of de kinderen de stof
begrijpen voordat zij zelfstandig aan de slag gaan. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden we extra ondersteuning of juist meer uitdaging waar dat nodig is. Om de groei van uw kind te waarborgen, volgen we de ontwikkeling nauwgezet en sturen we ons onderwijs bij waar dat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat elk kind op het eigen niveau kan groeien en met zelfvertrouwen kan leren.

Visie op professionaliteit

Op De Weerklank leren we elke dag: niet alleen de leerlingen, maar ook de leerkrachten. We willen steeds beter worden in wat we doen, zodat we ons onderwijs blijven verbeteren. Dat doen we samen als team, door met elkaar te kijken wat echt werkt in de klas. Daarbij gebruiken we inzichten uit onderzoek en onze eigen ervaring: we nemen beslissingen op basis van wat aantoonbaar werkt voor
onze leerlingen. Onze focus ligt volledig op de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. We volgen hun ontwikkeling nauwkeurig en passen ons onderwijs aan als dat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als team voelen we ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen, en leren we ook van en met elkaar.

Visie op Veranderen en verankeren

Op De Weerklank blijven we ons onderwijs stap voor stap verbeteren. Veranderingen doen we niet zomaar: We baseren ze op de resultaten van onze leerlingen, inzichten uit onderzoek, gesprekken met het team en de doelen uit ons schoolplan. We stellen ons bij elke verandering de vraag: 'Wat levert dit op voor onze leerlingen?' We werken als team in een Professionele Leergemeenschap (PLG). Dat betekent dat we samen leren, overleggen, dingen uitproberen en bijsturen. We betrekken het hele team bij nieuwe ideeën en zorgen voor draagvlak. We zorgen ervoor dat veranderingen niet tijdelijk zijn, maar goed worden ingebed in ons dagelijks werk. Dat doen we door afspraken en plannen vast te leggen en regelmatig samen te evalueren.

Identiteit

Onze christelijke identiteit geeft richting; juist in deze tijd

In een tijd van individualisme, polarisatie en maatschappelijke onrust biedt onze christelijke identiteit richting en houvast. Wij geloven in de kracht van waarden als liefde, rechtvaardigheid en aandacht voor elkaar. Die vormen het hart van ons onderwijs en helpen kinderen op te groeien tot betrokken, weerbare en respectvolle mensen. We willen kinderen laten ervaren dat ze ertoe doen, niet om wat ze presteren, maar om wie ze zijn. We stimuleren hen om hun mogelijkheden te ontwikkelen en in te zetten voor zichzelf én de ander.

In onze scholen oefenen we dagelijks in samenleven. We leren kinderen luisteren naar anderen, omgaan met verschillen en opkomen voor wat goed is. Vanuit geloof, hoop en liefde bouwen wij aan een veilige, inclusieve gemeenschap waarin iedereen telt en verantwoordelijkheid leert dragen - voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen werken wij aan een brede en evenwichtige ontwikkeling van jonge kinderen. Op een betekenisvolle en actieve manier komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid.

Wij werken thematisch, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk thema biedt rijke mogelijkheden tot ontdekken, spelen en leren, zowel in de kring als in de hoeken en bij groepsactiviteiten.

Er wordt doelgericht gewerkt aan voorbereidende activiteiten op het gebied van beginnende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid. Zo leggen we een stevige basis voor het leren in groep 3 en verder.

Observatie en ontwikkeling
Alle leerlingen in groep 1/2 worden structureel geobserveerd. Hiervoor gebruiken wij het observatiesysteem Leerlijnen binnen Parnassys. Dit systeem helpt ons de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in beeld te brengen en hun onderwijsbehoeften te bepalen. Twee keer per jaar worden de observaties afgesloten met een registratie, die we met u bespreken tijdens de oudergesprekken.

Intake en overdracht
Bij de instroom in groep 1 vindt er overdracht plaats tussen de peuterspeelzaal of kinderopvang en onze school. Zo zorgen we voor een goede start. Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek met onze kwaliteitscoördinator. Hierin bespreken we o.a. de voorschoolse ontwikkeling van uw kind en wordt het leerlingdossier opgestart.

Met deze zorgvuldige aanpak zorgen we ervoor dat uw kind zich veilig en welkom voelt in groep 1/2, en zich optimaal kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lesuren

In de basisschoolperiode moet elk kind minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen, verspreid over acht schooljaren. Dit is wettelijk vastgelegd door de overheid. Onze school houdt zich aan deze wettelijke eisen en zorgt voor een evenwichtige verdeling van lestijd, pauzes en rustmomenten. Binnen die tijd besteden we aandacht aan basisvakken als rekenen, taal en lezen, maar ook aan wereldoriëntatie, creatieve vakken, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om aan te tonen dat onze school aan deze wettelijke urennorm voldoet, hanteren wij een nauwkeurige urenberekening. Voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt het totale aantal geprogrammeerde uren 1.305,00 uur. Na aftrek van de 940,00 uur voor de reguliere schoolvakanties, resteert er een onderwijstijd van 365,00 uur. Wanneer we hier vervolgens de geplande studiedagen van in totaal 36,50 uur van afhalen, behouden we voor dit schooljaar een uiteindelijke positieve marge van 13,50 uur per groep.

Door standaard deze margedagen te reserveren, garanderen wij dat er over de totale periode van acht schooljaren ruim voldoende lestijd aan de leerlingen wordt gegeven. Eventuele studiedagen of extra vrije dagen worden altijd ruim van tevoren gecommuniceerd, zodat u als ouder tijdig op de hoogte bent.

De vakgebieden op onze school

Bij ons op school werken we doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen. We bieden onderwijs aan in verschillende vakgebieden. Hieronder leest u per vakgebied wat we aanbieden en met welke methodes we werken.

Rekenen en wiskunde

Vanaf groep 3 gebruiken we de nieuwste versie van de methode Pluspunt 4. We richten ons op het vlot en correct oplossen van sommen en op het toepassen van rekenvaardigheden in alledaagse situaties. We bieden een goede balans tussen traditioneel oefenen (bijv. tafels en bewerkingen) en inzichtelijk rekenen (zoals verhaalsommen). Ook meten, tijd, geld en het leren automatiseren komen uitgebreid aan bod.

Taal en spelling

In groep 3 starten we met Veilig Leren Lezen (Zoem-versie), een methode waarin lezen, taal en spelling geïntegreerd worden aangeboden. Kinderen leren klanken koppelen aan letters, woorden lezen en spellen. Vanaf groep 4 werken we met Staal 2, onze methode voor taal en spelling. Deze methode sluit aan bij de referentieniveaus en biedt structuur, uitdaging en verdieping. Er is veel aandacht voor spelling, grammatica, woordenschat, zinsbouw en taalbeschouwing. Ook luisteren, spreken en schrijven komen uitgebreid aan bod.

Lezen

Rijke en afwisselende teksten vormen bij ons de basis voor het leesonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen technisch kunnen lezen, maar vooral ook plezier beleven aan lezen. In een uitnodigende leesomgeving krijgen kinderen dagelijks de kans om te luisteren naar verhalen en zelf boeken te ontdekken die bij hun interesse passen. We bieden een breed aanbod aan jeugdliteratuur, informatieve boeken, strips en gedichten die aansluiten bij hun leefwereld.
Daarnaast leren kinderen leesstrategieën en oefenen ze met het begrijpen en verwerken van teksten. We lezen dagelijks voor, stimuleren zelfstandig lezen en werken samen met de bibliotheek. Jaarlijks doen we mee aan o.a. de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleesdagen, gedichtendag en de voorleeswedstrijd.

Schrijven

In groep 1/2 starten we met voorbereidende schrijfoefeningen, zoals het werken aan de fijne motoriek en het herkennen van vormen en patronen. In groep 3 leren kinderen schrijven met de methode Pennenstreken. Die blijft de rode draad in de schrijfontwikkeling tot en met groep 8.

Engels

Engels wordt vanaf groep 1 en 2 spelenderwijs aangeboden via de methode Stepping Stones. In deze groepen leren kinderen Engels vooral door te luisteren, spreken en begrijpen met behulp van liedjes, spelletjes en digitale middelen. Vanaf groep 3 wordt het Engels gerichter aangeboden, waarbij kinderen naast luisteren en spreken ook steeds meer vaardigheden ontwikkelen om zich duidelijk en correct uit te drukken in het Engels. De methode zorgt voor een duidelijke opbouw, herhaling en verdieping zodat zij goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

Wereldoriëntatie

Ook in ons onderwijs aan wereldoriëntatie staat kennisoverdracht centraal. We werken met de methodes Meander (aardijkskunde), Brandaan (geschiedenis) en Naut (natuur en techniek). De lesstof is rijk aan informatie en sluit aan bij de kerndoelen. Vanuit deze kennis worden kinderen uitgedaagd om na te denken, samen te werken, onderzoek te doen en verbanden te leggen. Daarnaast brengen we regelmatig bezoeken aan bijvoorbeeld het Hoeksche Waards Landschap of techniekbedrijven, zodat leerlingen de wereld ook buiten de klas actief kunnen verkennen.

Verkeer

Onze school is in het bezit van het verkeersveiligheidslabel School op Seef. Dit label staat voor een structurele en zorgvuldige aanpak van verkeersveiligheid op en rond de school. Kinderen leren hoe ze veilig en zelfstandig aan het verkeer kunnen

deelnemen, passend bij hun leeftijd en omgeving. We combineren theorielessen met praktijkoefeningen, zoals verkeerswandelingen en oefeningen op het schoolplein of in het dorp.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Vanuit onze Christelijke geloofsovertuiging leren we de kinderen dat ieder kind mag zijn zoals hij/zij is.
We leren de kinderen respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen, opvattingen en sekse. We gebruiken de methode Kwink in alle groepen. Kinderen leren o.a. samenwerken, zelfvertrouwen opbouwen en omgaan met emoties. Met het programma Kindbegrip volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Expressie en cultuur
Creativiteit krijgt op onze school volop de ruimte. Kinderen ontdekken en ontwikkelen hun talenten via beeldende vorming, handvaardigheid, drama en muziek. Voor muziek gebruiken we 123Zing en krijgen alle groepen les van vakdocenten van Muziekschool Hoeksche Waard.
We werken samen met Cultuureducatie Hoeksche Waard aan een inspirerend en veelzijdig aanbod op het gebied van kunst en erfgoed. Daarbij besteden we ook aandacht aan ons lokale cultureel erfgoed, zoals de adoptie van het monument ‘De Traan’ in het dorp.

Burgerschap
Burgerschapsvorming is een vast onderdeel van ons onderwijs. Met onder andere Kwink besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, normen en waarden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap. Kinderen leren op een respectvolle manier samenleven, verschillen waarderen en een positieve bijdrage leveren aan hun omgeving.

Levensbeschouwing
Voor levensbeschouwelijk onderwijs gebruiken we Kind op Maandag. Aan de hand van verhalen, gesprekken en vieringen maken kinderen op een laagdrempelige en toegankelijke manier kennis met christelijke waarden en tradities. We staan stil bij betekenisvolle momenten in het jaar en stimuleren kinderen na te denken over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Gymnastiek
Onze groepen hebben gymnastiek op dinsdag en donderdag. Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door een vakdocent van RegieKr8 en de andere keer staat de eigen leerkracht voor de groep. Voor een prettige en veilige gymles vragen we ouders om hun kind gymkleding en gymschoenen mee te geven. Ook verzoeken we om sieraden thuis te laten, zodat kinderen vrij kunnen bewegen.
Jaarlijks doen we samen met OBS De Vlashoek mee aan de Koningsspelen: een sportieve en feestelijke dag waarop bewegen, samenwerken en plezier maken centraal staan.

ICT in de groepen
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed worden voorbereid op een maatschappij waarin ICT een grote rol speelt. We willen kinderen vaardig maken in ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij zien ICT als een middel om remediëring te bieden met extra ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde onderwerpen, verrijking met uitdagende oefeningen voor leerlingen die sneller vooruitgaan en feedback op maat om de leerlingen en leerkrachten direct feedback te geven op het behalen van doelen. Hoewel ICT een belangrijke rol speelt in het onderwijs, blijven methodegebonden lessen en toetsen van basisvaardigheden (zoals rekenen en taal) op papier uitgevoerd. Zo wordt ervoor gezorgd dat de motorische ontwikkeling van leerlingen niet wordt beperkt door een teveel aan schermtijd, maar juist wordt gestimuleerd door een gevarieerd onderwijsaanbod.

Het uitgebreide ICT beleid is te vinden op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal


JOHN DEERE

2.2 Het team

Leerkrachten
Onze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van het dagelijkse onderwijs in hun groep. Ze zorgen voor de didactische en pedagogische begeleiding van de leerlingen en stemmen het onderwijs af op de leerbehoeften van de kinderen. Elke leerkracht is aanspreekpunt voor ouders betreffende de voortgang en het welzijn van hun kinderen in de groep.

Groep 1/2:
Maandag t/m woensdag: Mevr. A. van Vliet (juf Agnes)
Donderdag en vrijdag: Mevr. R. van der Hoek (juf Rianne)

Groep 3/4:
Maandag t/m woensdag: Mevr. J. Gevers (juf Janine)
Donderdag en vrijdag: Mevr. M. Kwakernaat (juf Mariëlle)

Groep 5/6:
Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag: Dhr. M. van Bussel (meester Mauro)
Donderdag: Mevr. N. van den Bergh (juf Naomi)

Groep 7/8:
Maandag t/m woensdag: Dhr. M. Klijn (meester Mitch)
Donderdag en vrijdag: Dhr. B. de Jong (meester Barend)

Schoolassistent:

De schoolassistent is verantwoordelijk voor het verzorgen van de praktische ondersteuning binnen de school. Dit omvat onder andere het onderhoud van het gebouw, het organiseren van materialen en het ondersteunen van leerkrachten bij verschillende administratieve en praktische taken.

Mevr. M. Gerards (juf Marja)
Aanwezig op de volgende ochtenden:
Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Van 08:15-12:30 uur

Op vrijdag is zij om de week afwezig, dit is in de even weken.

Ambulante begeleiding
Naast de groepsleerkrachten zijn er op De Weerklank ook teamleden met ambulante taken. Zij ondersteunen leerlingen en collega's op diverse gebieden, afgestemd op expertise en onderwijsbehoefte.

- **Mevr. M Kwakernaat (Juf Mariëlle)** verzorgt op maandag remedial teaching, met focus op lezen via o.a. 'BOUW!' en RALFI.
- **Mevr. L Jonkman (Juf Linda)** is specialist hoogbegaafdheid en biedt begeleiding en passend aanbod aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- **Mevr. M Bouwman (Juf Mariëtte)** ondersteunt op het gebied van taal en rekenen, zowel in de klas als in subgroepen, en draagt bij aan beleidsontwikkeling. Daarnaast is zij vertrouwenspersoon en pestcoördinator.

Vakdocenten
Op onze school werken we ook met vakdocenten die specifieke vakken verzorgen, naast de reguliere leerkrachten. Deze vakdocenten zijn gespecialiseerd in hun vakgebied en zorgen ervoor dat leerlingen de nodige kennis en vaardigheden ontwikkelen.

Muziek
Marieke de Vries geeft om de week op vrijdag muziekles, waarbij leerlingen hun muzikale talenten ontwikkelen.

Gym
Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door een vakdocent van RegieKr8 en de andere keer staat de eigen leerkracht voor de groep.

Opleiden in de school
Op De Weerklank bieden we studenten van de PABO en de MBO-opleiding Onderwijsassistent de kans om praktijkervaring op te doen. Zij lopen stage onder begeleiding van de groepsleerkracht, die eindverantwoordelijk blijft.

We werken volgens de werkwijze *Opleiden in de School* (OidS), binnen het beleid 'Samen Opleiden' van CSG De Waard.

Ouders worden via de weekbrief geïnformeerd wanneer er een stagiair in de groep is.
Juf Rianne van der Hoek is de stagebegeleider binnen onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen CSG De Waard en op onze school zijn afspraken gemaakt met betrekking tot de vervangingsproblematiek.

Vervanging bij afwezigheid leerkrachten:

- Duo-collega's nemen evt. de groep van elkaar over.
- Inzet andere parttime collega's (ook directie - evt. KC)
- Inzet externe vervangers van binnen/buiten CSG De Waard
- Inzet ambulante leerkrachten op hun werkdagen
- De leerlingen worden verdeeld over andere groepen

Bij **geen** vervangingsmogelijkheden, zoals hierboven beschreven:

- 1 groep ontvangt 1 dag geen onderwijs (ouders weten dit minimaal om 19.00 uur, voorafgaande aan de volgende lesdag). Er is opvang voor kinderen waarvoor thuis geen opvang mogelijk is.
- Bij afwezigheid van een leerkracht gedurende meerdere dagen waarvoor geen vervanging mogelijk is, hebben wisselende groepen een dag geen onderwijs. Leerkrachten nemen -in overleg- de groep over van afwezige leerkrachten.
- Groepen 3 t/m 8: Leerlingen die thuis blijven wegens geen vervanging krijgen (t)huiswerk mee: op papier (werkboeken) of met behulp van hun chromebook.

De inspectie stelt dat uren later niet ingehaald hoeven te worden als kan worden aangetoond dat alles in het werk is gesteld om vervanging te vinden.

Hoe vaak komt dit voor?

Dankzij de inzet van ons team en de fijne samenwerking binnen de stichting hebben we dit proces goed op orde. In de afgelopen twee schooljaren is het dan ook niet voorgekomen dat een groep wegens een gebrek aan vervanging thuis moest blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderdagverblijf Piratenland (Gro up)*.

Een warme start: Intake en overdracht

De ontwikkeling van een jong kind vraagt om een specifieke en milde benadering. Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij samen met de lokale opvangpartners in Westmaas: Kinderdagverblijf en BSO Piratenland en Peuterspeelzaal De Vlashoek.

De ontwikkeling van de peuters wordt op de opvang en peuterspeelzaal gevolgd met het observatie-instrument *KIJK!*. Voordat een peuter bij ons instroomt in de kleutergroep, worden deze resultaten, altijd in overleg met de ouders, met onze leerkrachten gedeeld tijdens de warme overdracht.

Wanneer een leerling drie jaar en tien maanden is, mag hij of zij bovendien alvast zes dagdelen komen wennen in de klas. Na zes weken basisonderwijs nodigt onze kwaliteitscoördinator de ouders uit voor een uitgebreid intakegesprek om de voorschoolse levensontwikkeling door te nemen en het leerlingdossier officieel op te starten.

Praktische informatie voorschoolse partners:

- **Kinderdagverblijf en BSO Piratenland:** Gevestigd aan de Johannes Kolfstraat 1a. Biedt dagopvang (ma t/m vr 07:00-18:30 uur) en buitenschoolse opvang (BSO) aan voor en na schooltijd en tijdens vakanties.
- **Peuterspeelzaal De Vlashoek:** Gevestigd aan de Van Koetsveldtlaan 19. Geopened op maandag-, dinsdag-, woensdag- en vrijdagochtend van 08:20 tot 12:20 uur (vaste combinaties van dagdelen).

Het onderwijsaanbod in groep 1 en 2
Waar de nadruk in groep 1 vooral ligt op het wennen aan het schoolritme en het spelenderwijs ontdekken van de wereld en opdoen van kennis, verschuift dit in groep 2 naar het doelgericht werken aan voorbereidende activiteiten op het gebied van beginnende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid. Zo leggen we een stevige basis voor het leren in groep 3 en verder.

Ons daadwerkelijke aanbod in de praktijk bestaat uit:

- **Thematisch onderwijs:** We werken in periodes van 3 à 4 weken aan aansprekende thema's die nauw aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk thema biedt rijke mogelijkheden tot ontdekken, spelen en leren. We richten de hoeken (zoals de huishoek, bouwhoek en zandtafel) specifiek in rondom dit thema.
- **Kringactiviteiten:** Dit is de opstelling waarin we trainen op concentratie, luisteren en meedenken. Hier bieden we bijbelverhalen, liedjes, taal- en rekenactiviteiten aan (zoals getalbegrip, vormen en kleuren in groep 1, en het gericht fonetisch aanbieden van letters en de getallen 11 t/m 20 in groep 2). In de kleine kring geven we kinderen de ruimte actiever deel te nemen en stemmen we het aanbod specifiek af op het individuele ontwikkelingsniveau.
- **Tot leren komen in de hoeken:** Nadat de basiskennis is aangeboden in de kring, krijgen kinderen de ruimte om in de specifiek ingerichte themahoeken (zoals de huishoek, bouwhoek en zandtafel) daadwerkelijk tot leren te komen. Door het spel in de hoeken verwerken, oefenen en verdiepen de kinderen de opgedane kennis en vertalen zij deze naar eigen vaardigheden.
- **Doelgericht werken met het planbord:** Om de zelfstandigheid vanaf het begin te stimuleren, werken we met een planbord en dagritmekaarten. Kinderen leren hiermee zelfstandig plannen, materialen pakken en opruimen. Naast vrije speel- en werktijd zijn er wekelijks 'moet-werkjes' (knutselopdrachten, werkboekjes of specifieke opdrachten in de hoeken) die de leerkracht klaarzet via het bord.
- **Beweging en muziek:** Kleuters leren met hun hele lijf. Daarom is er dagelijks ruimte voor beweging via buitenspel of spelles. Op dinsdag krijgen de kleuters gym van een vakleerkracht in de grote gymzaal. Daarnaast verzorgt een vakleerkracht om de week de muzieklessen, ondersteund door de methode *123Zing*.
- **Sociaal-emotioneel welbevinden:** Lekker in je vel zitten is dé voorwaarde om tot leren te komen. Wij gebruiken de methode Kwink als leidraad voor de sociale ontwikkeling en brengen de emotionele groei in kaart met het observatiesysteem van Parnassys.

Observatie en ontwikkeling: Het jonge kind
Om de brede ontwikkeling van onze kleuters nauwkeurig te volgen, maken we geen gebruik van schoolse toetsen. Alle leerlingen worden structureel geobserveerd met het Parnassys-observatie-instrument 'Het jonge kind' / Leerlijnen binnen Parnassys.

Dit systeem helpt ons de unieke ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in beeld te brengen, hun specifieke onderwijsbehoeften te bepalen en een beredeneerd aanbod aan te bieden. Twee keer per jaar worden de observaties afgesloten met een registratie. Deze bevindingen (en het bijbehorende rapport met werkjes) bespreken we met u tijdens de vaste oudergesprekken in februari en juli.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Weerklank werken we dit schooljaar gericht aan vier grote actiepunten (strategische doelen) die bijdragen aan de continue kwaliteitsverbetering van ons onderwijs:

- **Doelgerichter kleuteronderwijs** We sluiten aan bij het stichtingsbrede traject van CSG de Waard om ons kleuteronderwijs nog scherper vorm te geven. Hierbij stellen we spel centraal als basis van het leren, versterken we het doelgericht werken vanuit leerlijnen en maken we het handelingsgericht werken praktisch toepasbaar in de onderbouw.
- **Eenduidig pedagogisch klimaat** We behouden en waarderen de huidige rust en positieve sfeer op onze school. Om te zorgen voor absolute voorspelbaarheid voor elke leerling, versterken we onze gezamenlijke visie op gedrag. We leggen schoolregels en dagelijkse routines (zoals het starten van de lessen en het lopen door de gangen) vast in een duidelijke, schoolbrede lijn.
- **Integratie van digitale vaardigheden** We werken aan een doorlopende leerlijn ICT binnen ons curriculum. Door middel van gerichte trainingen versterken we de digitale vaardigheden van ons team, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden in hun digitale ontwikkeling.
- **Inrichting Professionele Leergemeenschap (PLG)** We bouwen aan een professionele cultuur waarin we als team intensiever samenwerken, reflecteren en van en met elkaar leren. Door het werken in actieve leerteams in plaats van traditioneel werkoverleg, tillen we de onderwijsontwikkeling en onze professionele groei gezamenlijk naar een hoger niveau.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Weerklank werken we doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Elke vier jaar leggen we onze ambities vast in een schoolplan. Maar een plan is pas waardevol als we ook echt doen wat we beloven. Onze directeur bewaakt deze koers nauwgezet. Dit doen we door gedurende het jaar op vaste momenten de balans op te maken: halen we onze doelen op het gebied van leerresultaten, de sfeer in de groepen en de vernieuwingen in ons aanbod? Door middel van lesbezoeken, gesprekken met het team en de resultaten uit onze leerlingvolgsystemen houden we de vinger aan de pols. Zo zorgen we ervoor dat we elke dag een beetje beter worden. Halverwege het schooljaar leggen wij verantwoording af aan het bestuur en onze medezeggenschapsraad via het document “Monitoren schoolplan”. Zo maken we tussentijds de balans op over de ingezette koers en of we goed op weg zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband(SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat “Samen op ons eiland".

Álle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast deze basisondersteuning kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl, en op het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard (Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard).

In de Hoeksche Waard geven we vorm aan passend onderwijs door te werken met 5 niveaus van ondersteuning die hieronder beschreven staan.

School meldt aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. School moet eerst niveau 1-4 doorlopen, voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Soms komt het voor dat ouders/verzorgers niet achter de aanmelding bij de OC staan. School heeft wettellijk het recht om zonder toestemming van ouders/verzorgers dan toch aan te melden.

DE BASISONDERSTEUNING *(niveau 1 en 2)*
De basisondersteuning is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband (https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2026/04/202616-Hoeksche-Waard_Basisondersteuning-SWV-PPO-HW-Checklist_Df.pdf). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. School zorgt voor een veilige leeromgeving en signaleert vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Onderpresterende leerlingen worden ondersteund waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan verschillende niveaus. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

- een kwaliteitscoördinator; P. Kanters
- een vertrouwenspersoon; M. Bouman
- een aanspreekpunt bij pesten en anti-pestcoördinator; M. Bouman
- een preventiemedewerker (RI&E, Arbo-wet, op school of op bovenschools niveau); RIE Specialist

AANVULLENDE ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL
Aanvullend op de basisondersteuning is er soms op verschillende vakgebieden extra expertise op school aanwezig of ontwikkeld.

Op onze school is extra expertise aanwezig op de volgende gebieden.

Lezen

Leesexpert: juf Mariëlle

Inzet: coördinator leesondersteuning met behulp van Bouw en Ralfi lezen.

Sociaal- emotioneel en gedrag

Gedragsspecialist: juf Mariëtte en juf Patricia

Inzet: beleidsontwikkeling en ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met complex gedrag van leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Vakleerkracht Regiekr8

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Bedrijfshulpverlener: meester Mitch, meester Mauro en juf Marja.

Verrijking

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist: juf Lina

Inzet: beleidsontwikkeling, ondersteunt leerkrachten en leerlingen op het gebied van verrijking.

ICT

ICT expert: meester Mauro

Inzet: beleidsontwikkeling, ondersteunt leerkrachten en leerlingen op het gebied van ICT.

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 3 en 4)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In deze plannen wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd. Bij de extra ondersteuning zal de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

De school biedt aanvullend de volgende extra ondersteuning:

- Lezen: Bouw! en Ralfi lezen.
- De hoogbegaafdheidspecialist werkt met leerlingen die dit nodig hebben aan mindset en het leren omgaan met de leerkuil.
- Nederlands als tweede taal (NT2): In ontwikkeling.
- Begeleiding door de kwaliteitscoördinator (KC) wanneer de leerkracht behoefte heeft aan extra expertise (CLB-traject).

Extra ondersteuning: samenwerking met externen (niveau 4)
Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijsgelden, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen wij inzetten?

- **CLB-begeleiders** (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) *> betaald door school.*
- **Key2Teach coach** – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas *> betaald door school.*
- **Ambulante begeleiding cluster 3**, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

- **Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2** *> betaald door het Samenwerkingsverband.*
- **Ambulante begeleiding Rijndam**, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen *> betaald door het Samenwerkingsverband.*
- **Auris Ambulante dienstverlening** voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek *> landelijke bekostiging.*
- **Visio**, bij ernstige visuele problemen *> landelijke bekostiging.*
- **Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie** om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is *> betaald door het Samenwerkingsverband.*

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn, maar kan ook eenmalig van aard zijn. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- **Juf Mariëlle Kwakernaat** verzorgt op maandag remedial teaching, met focus op lezen via o.a. ‘BOUW!’ en RALFI.
- **Juf Linda Jonkman** is specialist hoogbegaafdheid en biedt begeleiding en passend aanbod aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- **Juf Mariëtte Bouman** ondersteunt op het gebied van taal en rekenen, zowel in de klas als in subgroepen, en draagt bij aan beleidsontwikkeling. Daarnaast is zij vertrouwenspersoon en pestcoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Vertrouwenspersoon

Juf Mariëtte Bouman is onze gedragsspecialist en vertrouwenspersoon voor gesprekken met leerlingen, ouders en evt. leerkrachten. Als u vragen heeft over bepaalde zaken en/of gebeurtenissen die u vertrouwelijk wilt bespreken, kunt u een afspraak maken met juf Mariëtte.

Schoolmaatschappelijk werk van Kwadraad. Wanneer er in de thuissituatie iets speelt kunnen er gesprekken met de Schoolmaatschappelijk werkster plaatsvinden na toestemming van ouders, zij is er om de week een ochtend op De Weerklank.

Jeugdverpleegkundige neemt deel aan de overleggen op school, mochten er zaken van verzuim spelen dan kan de school verwijzen naar de jeugdverpleegkundige.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Een positief pedagogisch klimaat staat bij ons voorop. Om dit te ondersteunen, zijn Mariëtte Bouman en Patricia Kanters actief als gedragsspecialisten, en is Patricia Kanters onze kwaliteitscoördinator. Zij houden zich bezig met de beleidsontwikkeling rondom gedrag en bieden gerichte ondersteuning aan leerkrachten bij het omgaan met complex gedrag van leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Gedurende de schooltijd volgt Jong JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind. Er vinden drie vaste contactmomenten plaats:

- Groep 2: Een uitgebreid onderzoek door de jeugdarts. U ontvangt vooraf een schriftelijke uitnodiging en een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. We vinden het fijn als u bij dit onderzoek aanwezig bent.
- Groep 5: Tijdens deze afspraak kijkt de jeugdverpleegkundige naar de brede ontwikkeling van uw kind, de opvoeding binnen het gezin en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Samen bekijkt u of er specifieke vragen en/of zorgen zijn. Daarnaast worden de kinderen gemeten en gewogen.
- Groep 7: U ontvangt en vult een vragenlijst in over de gezondheid van uw kind. De jeugdverpleegkundige komt langs op school voor een gezondheidscheck (meten en wegen). Als daar aanleiding voor is, nodigt zij u en uw kind uit voor een nader onderzoek.

Zelf contact opnemen? Heeft u zelf vragen over de gezondheid of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij Jong JGZ: contact@jongjgz.nl of bel naar 088-5664549.

Logopedie

In de onderbouw wordt veel aandacht geschonken aan de spraak- en taalontwikkeling. Als we merken dat het kind hierin niet voldoende ontwikkelt, kan de hulp van een logopedist noodzakelijk zijn. In groep 2 worden alle leerlingen logopedisch gescreend en krijgen ouders waar nodig advies. Logopedische begeleiding kan ook ingezet worden bij lees- en spellingproblemen.

Er is een nevenvestiging van Logopediepraktijk PROVIO (voorheen Spreekvaart) in onze school gevestigd, daardoor kan logopedische behandeling voor leerlingen van alle groepen zoveel mogelijk op school plaatsvinden.

Contact Provio

Tel.: 0186-680176

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Sinds 1997 is de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) van kracht. Hierin is vastgelegd op welke wijze personen bevoegd zijn tot handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg. Deze wet is niet van toepassing op noodsituaties aangezien iedereen daarin wordt geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Ook is deze wet niet van toepassing op het geven van medicijnen en eenvoudige externe handelingen zoals het verwijderen van een splinter of het behandelen van een insectenbeet.

Wel is de Wet BIG van toepassing op alle handelingen die direct invloed uitoefenen op de interne toestand van het lichaam, zoals bijvoorbeeld het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Dergelijke handelingen mogen in principe slechts worden uitgevoerd door daartoe bevoegde specialisten zoals artsen en verpleegkundigen.

Wanneer een medewerker van de school vaststelt dat een kind ziek is geworden, dan is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Hiertoe neemt de school eerst contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Het is belangrijk

om vast te stellen of het kind thuis opgevangen kan worden en/of het kind opgehaald kan worden en/of dat de school als waarnemer van het ziektebeeld contact opneemt met de betreffende huisarts.

Ook wanneer een kind wellicht met een eenvoudig middel geholpen kan worden, zoals met een paracetamol tegen milde pijn of met Azaron tegen de jeuk van een insectenbeet, moet de school eerst contact zoeken met de ouders en bij voorkeur het kind zelf het woord te laten voeren.

Een medewerker van de school is in principe niet bekwaam om een medische diagnose te stellen en niet toegestaan om zonder toestemming van de ouders middelen te verstrekken of handelingen aan het lichaam te verrichten. Als de ouders of de door de ouders aangewezen vertegenwoordigers niet bereikbaar zijn, dan overlegt de medewerker met een lid van de directie en wordt bij twijfel altijd een huisarts geraadpleegd.

Bij ons op school hebben we 3 gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-ers). Zijn verlenen hulp bij incidenten op school die veiligheid en de gezondheid van leerkrachten, leerlingen en andere aanwezigen bedreigen. De bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zorgen ervoor dat letsel en schade zoveel mogelijk wordt voorkomen en beperkt.

Daarnaast verlenen zij eerste hulp bij ongelukken en het toedienen van eenvoudige medicijnen. Hiervoor moeten de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven via het daarvoor bestemde formulier.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor optimale begeleiding

Wij blijven bouwen aan de expertise binnen ons team om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de beste zorg te bieden. Voor de komende periode hebben we twee duidelijke doelen gesteld:

1. In het schooljaar 2026-2027 volgen twee van onze leerkrachten de opleiding tot EDI-coach. EDI staat voor *Expliciete Directe Instructie*, een bewezen lesmethodiek die zorgt voor heldere, gestructureerde en doelgerichte instructies. Door ons team hierin actief te coachen, verhogen we de kwaliteit van al onze lessen. Deze aanpak biedt houvast aan leerlingen die baat hebben bij duidelijke structuur en stap-voor-stap uitleg, terwijl het tegelijkertijd zorgt voor uitdaging op maat. Zo profiteert ieder kind in de klas van een effectievere les.

2. Een eigen NT2-specialist voor meertalige leerlingen
Als stip op de horizon hebben we de ambitie om een leerkracht op te leiden tot NT2-specialist (Nederlands als Tweede Taal).

Steeds meer kinderen groeien meertalig op of krijgen het Nederlands niet als eerste taal mee vanuit huis. Een NT2-specialist in huis stelt ons in staat om de taalontwikkeling van deze leerlingen nóg beter te begeleiden en te monitoren. Met specifieke methodes en gerichte ondersteuning zorgen we ervoor dat ook meertalige kinderen zich snel thuis voelen én optimaal kunnen groeien in hun taal- en leerontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep.

Op het moment dat er voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kan met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

Extra informatie

Inbreng van leerlingen
Op onze school vinden we de stem van onze leerlingen essentieel. Zij weten zelf immers het beste wat ze nodig hebben om fijn te kunnen leren en zich goed te voelen. Sinds de invoering van de wet op het hoorrecht (augustus 2024) is het bovendien wettelijk vastgelegd dat leerlingen in het basisonderwijs de kans moeten krijgen om hun mening te geven over de extra ondersteuning die de school hen biedt. Dit is een recht; het is voor een leerling nooit verplicht om mee te praten als hij of zij dat niet wil.

Wij nemen de leerling op drie verschillende niveaus mee in zijn of haar (onderwijs)behoeften:

1. Op schoolniveau: De leerlingenraad (Collectief)
Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben in hun eigen schoolomgeving. Daarom hebben we een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers uit de groepen 6, 7 en 8. Zij worden aan het begin van het schooljaar gekozen door hun klasgenoten.

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om mee te denken over schoolzaken die voor kinderen belangrijk zijn. Denk hierbij aan ideeën voor een leuke pauze-invulling, het organiseren van activiteiten of het geven van feedback op regels en afspraken in en rond de school. Zo leren leerlingen op een actieve manier wat democratie inhoudt, hoe je samen beslissingen neemt en hoe je op een respectvolle manier je mening kunt geven.

De input van de leerlingenraad wordt serieus genomen. De leerkracht die de raad begeleidt, zorgt ervoor dat ideeën besproken worden binnen het team. Waar mogelijk worden de suggesties van de leerlingen ook daadwerkelijk uitgevoerd. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gehoord voelt.

2. In de klas: Portfolio en drie vaste contactmomenten (Regulier)
Voor álle leerlingen geldt dat we hen vanaf het begin meenemen in hun eigen leerproces:

- Het Portfolio: Twee keer per jaar vullen de leerlingen hun eigen portfolio in het rapport. Het kind kiest hierin zelf opdrachten of toetsen waar het trots op is en reflecteert zo op de eigen groei.
- De Ouder-kindgesprekken: Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen verplicht aan bij de drie vaste contactmomenten per jaar (het start-, voortgangs- en evaluatiegesprek). We praten niet *over* het kind, maar *met* het kind. De leerling geeft hierin zelf aan hoe het met het welbevinden en de resultaten gaat.

3. Bij extra ondersteuning: Het kindgesprek en het hoorrecht (Specifiek)
Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan het reguliere aanbod, start een gericht proces om de leerling mee te nemen in zijn of haar specifieke onderwijsbehoefte:

- Informatie vooraf: Aan het begin van het schooljaar komt de kwaliteitscoördinator (KC'er) in alle klassen om het ondersteuningsaanbod laagdrempelig te presenteren, zodat leerlingen weten welke hulp er überhaupt beschikbaar is.
- Het Kindgesprek bij een hulpplan of OPP: Op het moment dat er een specifiek hulpplan in de klas of een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, vindt er altijd een persoonlijk kindgesprek plaats met de leerkracht of KC'er.

Het proces tijdens dit kindgesprek: In dit gesprek geven we de leerling op een begrijpelijke manier inzicht in wat er nodig is (de onderwijsbehoefte) en wat de school kan bieden. Vervolgens maken we gebruik van het hoorrecht: we vragen de leerling actief naar zijn of haar eigen ideeën. Wat vindt het kind prettig? Welke hulpmiddelen (zoals een wiebelkussen, een koptelefoon of extra instructietijd) zouden volgens hem of haar goed werken? Deze input nemen we serieus mee in het definitieve plan of OPP, zodat de leerling zich gehoord voelt en mede-eigenaar wordt van de gekozen aanpak.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (na niveau 4)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1: Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2: Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3: Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster4: Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (Home - De Ark). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. **Zorgplicht** betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-en jeugdsteunpunt: Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so en op
Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school maken we gebruik van de online methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL), die tevens gericht is op de preventie van pesten.

We zetten dit programma schoolbreed in door:

- **Wekelijkse lessen:** Elke week geven we lessen in sociaal-emotionele vorming.
- **Zichtbare regels:** Per twee weken staat er een specifieke Kwinkregel centraal die zichtbaar is in alle groepen.
- **Ouderbetrokkenheid:** We informeren ouders via de week- en maandbrieven over de actuele competenties en lesinhoud, zodat de lessen ook thuis ondersteund kunnen worden.
- **Aanpak bij incidenten:** Mocht er ondanks de preventieve basis toch sprake zijn van pestgedrag, dan treedt ons specifieke pestprotocol in werking of zetten we de Ringaanpak in om de groepsdynamiek te herstellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De sociale veiligheid van onze leerlingen heeft onze voortdurende aandacht. Om een vinger aan de pols te houden, nemen wij jaarlijks een monitor sociale veiligheid af die volledig voldoet aan de wettelijke eisen. Hiermee brengen we de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerlingen nauwkeurig in kaart, zodat we waar nodig direct actie kunnen ondernemen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Bouman	m.bouman@csgdewaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Bouman	m.bouman@csgdewaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Kanters	p.kanters@csgdewaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Bij een groot aantal activiteiten zijn ouders actief betrokken: We vinden het fijn en belangrijk dat veel ouders meedenken en meewerken aan het onderwijs. Door de hulp van ouders krijgen kinderen meer aandacht en begeleiding.

U kunt o.a. helpen bij:

- Excursies
- De koningsspelen
- Diverse kerstactiviteiten
- Het leesonderwijs
- Verkeerslessen

Wanneer ouderhulp in een bepaalde groep nodig is, krijgen de leerlingen hierover informatie via Parro via de leerkrachten. Ouders die helpen bij diverse activiteiten in en rond de school doen dit onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten en de directie.

Ouders (begeleiders) zonder inzittendenverzekering bij hun autoverzekering mogen geen kinderen vervoeren naar een excursie of andere activiteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Schoolzaken:

- Schoolgids
- Flyer en/of Jaarkalender
- Maandelijkse nieuwsbrief
- Weekbrief
- Berichten via Parro

Voortgang kind:

- Start- en kennismakingsgesprekken
- Voortgangsgesprekken
- Facultatieve oudergesprekken
- Zorggesprekken
- Contacten via Parro

Als ouders tussendoor vragen hebben over school of hun kind zijn zij na schooltijd altijd van harte welkom.
Ook delen we informatie via onze website en SocialMedia.

Klachtenregeling

Als u ergens ontevreden over bent of een zorg heeft, willen we dat graag samen met u oplossen. We vragen u om dit in eerste instantie altijd te bespreken met de betrokken groepsleerkracht van uw kind. Mocht dit gesprek niet tot een oplossing leiden, of bespreekt u de situatie liever met iemand anders, dan kunt u terecht bij onze kwaliteitscoördinator of de directeur van de school. Gelukkig lossen we de meeste vragen en problemen op deze manier snel op schoolniveau op.

Wanneer de gesprekken op school toch niet naar tevredenheid verlopen, kunt u uw klacht schriftelijk en ondertekend indienen bij het stichtingsbestuur. Voor ouders worden deze klachten behandeld door de directeur Onderwijs & Identiteit. In uw brief beschrijft u duidelijk de situatie en geeft u aan dat er op schoolniveau al naar een oplossing is gezocht. Als u dat prettig vindt, kunt u zich tijdens dit proces laten bijstaan door onze externe vertrouwenspersoon, van wie u de gegevens elders in deze schoolgids vindt.

Het bestuur behandelt elke formele klacht zorgvuldig volgens het principe van hoor en wederhoor. Dit betekent dat alle betrokkenen worden gehoord. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt die door de partijen worden ondertekend. Vervolgens wordt er een conclusie en eventueel een advies geformuleerd en met u besproken. Indien nodig nemen de bestuurders van CSG De Waard, mevr. D. Kap en mevr. M. Metz, op basis hiervan een definitief besluit. Mocht u zich uiteindelijk niet kunnen vinden in de uitkomst, dan staat de weg open voor beroep bij het College van Bestuur of de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Commissies
- Verkeerouder (School op Seef)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op onze school vinden we een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. We zijn dan ook trots op de grote betrokkenheid binnen onze schoolgemeenschap.

De Ouderraad (OR)

Onze actieve ouderraad ondersteunt de leerkrachten bij de organisatie en uitvoering van talloze feesten en sport- en speldagen gedurende het schooljaar. Dankzij hun inzet genieten de kinderen van onder andere het Sinterklaas- en Kerstfeest (inclusief het maken van kerststukjes en het kerstdiner), de paasmaaltijd, de Koningsspelen, schoolreisjes, excursies en het gezellige eindfeest.

De OR vergadert ongeveer vijf keer per jaar; deze bijeenkomsten zijn openbaar. Voor vragen, ideeën of contact kunt u mailen naar: ouderraad.deweerklank@csgdewaard.nl. Voor financiële zaken kunt u terecht bij de penningmeester via: penningmeester.deweerklank@csgdewaard.nl.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Waar de ouderraad zich vooral richt op de praktische activiteiten, houdt de medezeggenschapsraad zich bezig met het beleid op schoolniveau en alle zaken die ouders in het algemeen bezighouden. De MR bestaat uit zes personen (drie ouders en drie personeelsleden). Een zittingstermijn duurt vier jaar, waarna een lid zich nog één keer verkiesbaar mag stellen voor een tweede termijn. Samen bespreken zij het voorgenomen beleid en oefent de raad advies- of instemmingsrecht uit.

Er wordt onder andere gesproken over de groepsindeling, de begroting, het schoolplan, het jaarverslag, resultaten uit tevredenheidsonderzoeken en de inhoud van deze schoolgids. De raad vergadert ongeveer vijf keer per jaar openbaar, waarbij de directeur van onze school als adviserend lid aanwezig is. Heeft u vragen of opmerkingen? Dan kunt u mailen naar: mr.deweerklank@csgdewaard.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Alle bovenschoolse zaken en beleidsvoornemens van het College van Bestuur worden hier ter advisering of instemming voorgelegd. De GMR bestaat uit acht personen: vier ouders en vier personeelsleden.

Hulp in de klas

Naast de vaste raden hebben we gelukkig ook een actieve, betrokken groep ouders die structureel op school helpt. Zij ondersteunen ons leesonderwijs door extra leesbegeleiding te geven aan de kinderen, wat een waardevolle bijdrage levert aan de leesontwikkeling op onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Koningsspelen
- Paasontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.
De vrijwillige ouderbijdrage voor alle extra activiteiten is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Schoolkamp

Voor het schoolkamp wordt een extra betaling gevraagd. Ook deze ouderbijdrage kunnen wij **niet verplicht** stellen. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar worden schoolfoto's gemaakt van uw kind en de groep van uw kind. Het afnemen van de foto's is geheel vrijblijvend. Nadat de foto's zijn gemaakt, ontvangt u een inlogcode waarmee u de resultaten vrijblijvend kunt bekijken. Mocht u de foto's willen bestellen, dan kunt u kiezen uit diverse pakketten en losse afdrukken.

Instemming Medezeggenschapsraad (MR)

De hoogte, de bestemming en de inning van de vrijwillige ouderbijdrage zijn vooraf afgestemd met en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Geoorloofd afwezig:

Uw kind is geoorloofd afwezig wanneer uw kind is ziekgemeld of als er verlof is toegekend. Bij alle overige situaties is uw kind ongeoorloofd afwezig en moeten wij een melding doen bij leerplicht.

Ziekmelden:

U meldt uw kind ziek tussen 08:15 en 08:30 uur en uw meldt uw kind ziek via PARRO. De leerkracht kan dit zien in het systeem. Let op! wanneer wij zelf moeten nabellen omdat uw kind niet is ziekgemeld is uw kind die dag ongeoorloofd afwezig.

Verzuim:

Te laat komen wordt gezien als verzuim. Bij drie keer te laat zal er een gesprek zijn met u als ouder. Wanneer dit vaker voorkomt (meer dan 9 keer) moeten wij een melding doen bij leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof:

Uw kind krijgt verlof wanneer er “gewichtige omstandigheden” zijn. Binnen de 10 dagen mag de schoolleider hierover beslissen, echter deze beslissing moet WEL passen binnen het wettelijk kader die is opgesteld door de wet. Voor meer dan 10 dagen heeft u toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Wat is het wettelijk kader waaraan de schoolleider zich moet houden?

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn;
    - Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 1-2 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien nodig kopie trouwakte);
    - Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien nodig kopie trouwakte);
    - Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 schooldagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt;
    - Bij overlijden van bloed- of aanverwant: Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden)
        - In de 1e graad maximaal 5 schooldagen;
        - In de 2e graad maximaal 2 schooldagen;
        - In de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag;
        - In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen;
    - Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeuren/leerplichtambtenaren gewichtige omstandigheden: geen maximale termijn vastgesteld.

Modellenwerk en/of topsport valt niet onder de gewichtige omstandigheden- hier wordt geen verlof en/of vrijstelling van onderwijs voor gegeven.

Vakantieverlof:
Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De lpw stelt in dit verband nadrukkelijk dat dit niet om een tweede vakantie gaat. Dit betekent dat u moet aantonen dat het in geen enkele schoolvakantie lukt om op vakantie te gaan.

Bij het begrip “specifieke aard van het beroep” dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen.

Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

In zijn algemeenheid geldt dat eventueel te verlenen vakantieverlof:

- slechts één keer per schooljaar mag worden verleend;
- nooit een langere periode mag betreffen dan maximaal 10 schooldagen per schooljaar (nadat bijvoorbeeld één keer verlof is verleend voor 5 dagen mag datzelfde schooljaar derhalve geen verlof meer worden verleend!);
- niet mag plaatsvinden tijdens de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

De directie van de school deelt haar beslissing schriftelijk mee aan de ouders, registreert het verleende vakantieverlof en geeft een overzicht van het verleende vakantieverlof door aan de inspectie. Wanneer ouders hun kind, na afwijzen van het verlof, ziek melden volgt er een huisbezoek, bij afwezigheid zal er een verzuimmelding gedaan worden bij leerplicht. Op de laatste schooldag voor een vakantie kan de directeur ervoor kiezen (1á2 keer per jaar) om ziekmeldingen thuis te controleren, bij afwezigheid een verzuimmelding bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de derde verjaardag kunnen ouders hun kind officieel aanmelden bij de school. Na aanmelding heeft de school de wettelijke termijn van 6 tot maximaal 10 weken om te beslissen over de toelating.

Zodra u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, krijgt onze school een zorgplicht. Dit betekent dat wij de plicht hebben om een passende onderwijsplek te bieden.

- In de meeste gevallen is onze eigen school de passende plek.
- Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden (gebaseerd op ons Schoolondersteuningsprofiel), zoeken wij in overleg met u en het samenwerkingsverband naar een plek op een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Een school mag een leerling alleen weigeren op basis van een beperkt aantal wettelijke gronden:

- De school of de betreffende jaargroep is vol (volgens ons vastgestelde leerlingplafond beschreven in het schoolondersteuningsprofiel).
- De school kan de benodigde extra ondersteuning aantoonbaar niet bieden, ook niet met extra inzet vanuit het samenwerkingsverband.
- Indien ouders de identiteit of de religieuze/levensbeschouwelijke grondslag van de school niet respecteren (bijzonder onderwijs).

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind maximaal 6 dagdelen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden deze momenten gepland, zodat uw kind een zachte landing maakt in de groep.

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de persoonlijke aandacht voor ieder kind te waarborgen, hanteren wij op De Weerklank een maximaal leerlingenaantal van 30 leerlingen per groep. Wanneer een combinatiegroep of leerjaar dit maximum heeft bereikt, kunnen we helaas geen nieuwe leerlingen meer aannemen voor die specifieke groep. We hanteren in dat geval een wachtlijst.

4.5 Sponsorbeleid

Onze school is terughoudend met betrekking tot sponsoring. Wij houden ons hierbij strikt aan de richtlijnen van het landelijke 'Convenant Sponsoring Primair Onderwijs'. Sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van ons onderwijs nooit in gevaar brengen en mag geen politieke of religieuze uitingen bevatten die strijdig zijn met onze visie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito-toetsen 'Leerling in Beeld'

Vanaf groep 3 nemen wij twee keer per jaar de Cito-toetsen 'Leerling in Beeld' af. Dit doen we tot en met begin groep 8. In de meeste groepen toetsen we:

- Rekenen & Wiskunde
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen (DMT/Avi)
- Spelling (werkwoorden en niet-werkwoorden)
- Woordenschat

Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen en in groep 8 nemen we de Doorstroomtoets af.

Wij zijn van mening dat toetsresultaten en cijfers slechts een deel van het kind laten zien. Cito-toetsen geven een momentopname, een ‘foto’. Wij kijken naar de ontwikkeling over meerdere jaren, de ‘film’. Bij het beoordelen van een leerling kijken we daarom ook naar andere capaciteiten en talenten.

De Referentieniveaus

Op onze school werken we met de wettelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen. Hierbij maken we onderscheid tussen twee niveaus:

- Het funderingsniveau (1F): Dit is het basisniveau dat elke leerling in principe moet beheersen om goed te kunnen functioneren in de samenleving en een succesvolle start te maken in het voortgezet onderwijs.
- Het streefniveau (1S voor rekenen / 2F voor taal): Dit is een uitdagender niveau voor leerlingen die meer aankunnen. Het biedt een extra sterke basis voor de overstap naar havo of vwo.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In onderstaand overzicht presenteren wij de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie jaar. De percentages geven aan welk deel van onze leerlingen het betreffende niveau heeft behaald.

Lezen

1F behaald door 100% van de leerlingen

2F behaald door 92% van de leerlingen

Taalverzorging

1F behaald door 100% van de leerlingen

2F behaald door 25% van de leerlingen

Rekenen

1F behaald door 92% van de leerlingen

2F behaald door 50% van de leerlingen

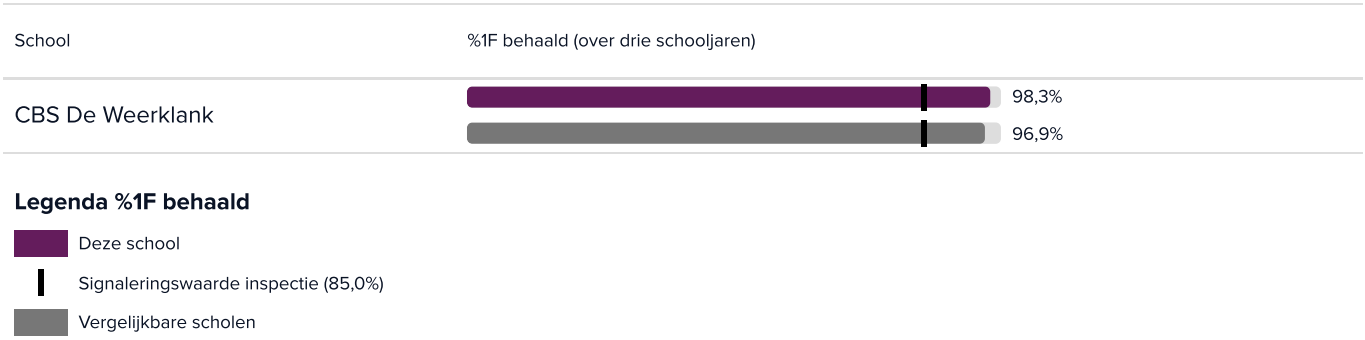
Duiding van de resultaten

Wij zijn trots op het feit dat onze leerlingen op alle vakgebieden nagenoeg volledig het funderingsniveau (1F) behalen. Dit laat zien dat de basis van ons onderwijs zeer solide is.

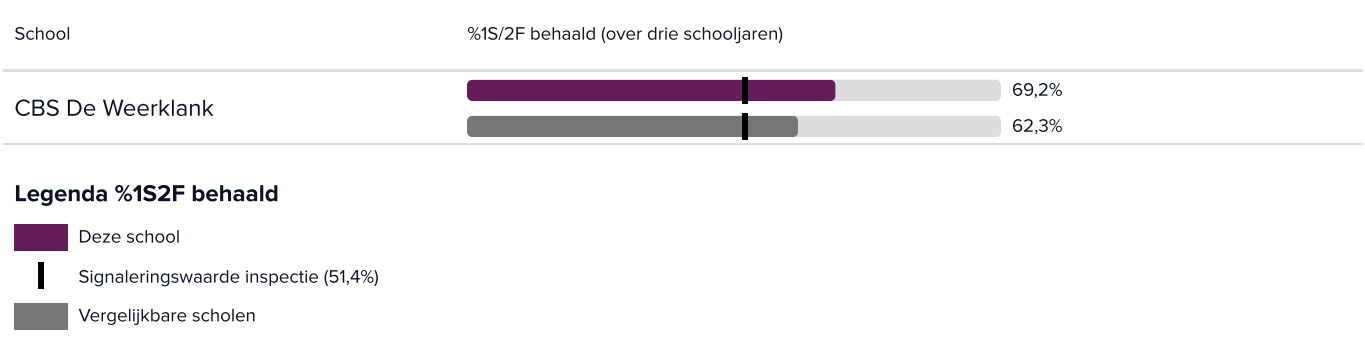
De behaalde percentages op de streefniveaus laten over de jaren heen een wisselend beeld zien. Dit heeft te maken met de specifieke samenstelling en de onderwijsbehoeften van de verschillende jaargroepen. Omdat wij werken met relatief kleine groepen, heeft de score van een individuele leerling direct een grote invloed op het totaalpercentage.

Om de kwaliteit te waarborgen, monitoren wij deze resultaten jaarlijks en spiegelen we deze aan de landelijke normen. Gedurende het schooljaar houden we nauwlettend in de gaten of leerlingen nog op koers liggen, zodat we tijdig kunnen bijsturen waar dat nodig is. Op basis van deze gegevens passen wij ons onderwijsaanbod en de instructie aan op zowel groeps- als leerlingniveau. Ons doel blijft dat ieder kind het maximale uit zijn of haar mogelijkheden haalt en met een passend advies uitstroomt naar het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

De route naar het schooladvies en de heroverweging

Sinds het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het voorlopige advies van de school is leidend bij de aanmelding van leerlingen naar het VO. Dit maakt dat ons schooladvies gebaseerd is op een brede blik en meer omvat dan enkel de toetsscores op taal en rekenen.

Totstandkoming van het (voorlopig) schooladvies

Het advies wordt in overleg bepaald door de directeur, de kwaliteitscoördinator en de betrokken leerkrachten. Conform onze kwaliteitskaart komen wij tot ons schooladvies door zorgvuldig te kijken naar een combinatie van de volgende factoren:

- (Observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden
- (Observaties van) praktijkgerichte vaardigheden
- (Observaties van) werkhouding en motivatie
- Resultaten van het leerlingvolgsysteem (LVS) over de afgelopen schooljaren
- Resultaten op methodegebonden toetsen

De route en informatievoorziening

Om ouders en leerlingen nauwkeurig mee te nemen in dit proces, hanteren wij de volgende tijdlijn:

- Groep 6 (juli): Leerlingen en ouders ontvangen een kijkadvies voor de VO scholen.
- Groep 7 (juni): Leerlingen en ouders ontvangen een eerste pre-advies op basis van de LVS-resultaten tot dan toe. Dit wordt besproken tijdens de oudergesprekken.
- Groep 8 (uiterlijk 15 januari): De school stelt het voorlopig schooladvies officieel vast.
- Groep 8 (januari): Ouders en leerlingen worden schriftelijk en mondeling geïnformeerd over het voorlopig schooladvies tijdens een persoonlijk adviesgesprek.
- Groep 8 (eerste helft februari): De leerlingen maken de doorstroomtoets.

De doorstroomtoets en de heroverweging

Zodra de resultaten van de doorstroomtoets uiterlijk 15 maart binnen zijn, kijken we naar de vergelijking met het voorlopig schooladvies:

- Toetsuitslag is gelijk of lager: Het voorlopig schooladvies wordt definitief.
- Toetsuitslag is hoger (Heroverweging): Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig advies, is de school wettelijk verplicht om het advies te heroverwegen. Het uitgangspunt is dat het schooladvies wordt aangepast naar het hogere toetsadvies. Alleen als er zeer zwaarwegende redenen zijn die in het belang van de leerling zijn, kan worden besloten het advies niet aan te passen. Dit besluit wordt dan door de school schriftelijk en zwaarwegend gemotiveerd. Het proces van deze heroverweging verloopt via de vaste stappen zoals beschreven in onze kwaliteitskaart.

Het definitieve schooladvies

Uiterlijk 15 maart ontvangen de ouders en de leerling het definitieve schooladvies op papier. Indien er sprake is geweest van een heroverweging, wordt de uitkomst daarvan hierin expliciet toegelicht. Hierna volgt de landelijke aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	22,5%
havo	10,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	27,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden van het kind

Waarden en normen (respect)

Positief zelfbeeld

CSG De Waard:

Scholen begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Als CSG De Waard onderkennen we het belang van deze drie doelen – of om met de woorden van Biesta te spreken: de domeinen kwalificatie (vaardig), subjectivering/personificatie (waardig) en socialisatie (aardig) – en willen we vanuit onze identiteit reflecteren op en inhoud geven aan deze begrippen: we willen de leerlingen kennis en vaardigheden meegeven, hen hun persoonlijkheid laten vormen en leren om op een waardige manier om te gaan met anderen en op een verantwoorde manier bij te dragen aan de maatschappij.
Dit gesprek voer je met je hele team: het is essentieel. Doordat iedereen weet wat hier staat en weet wat je als team belangrijk vindt draag je het uit. Burgerschapsonderwijs vraagt ook naar voorbeeldrollen- dat zijn onze leerkrachten.

CBS De Weerklank:

Als school willen wij dat kinderen opgroeien tot gelijkwaardige wereldburgers, iedereen mag er zijn!
Wij geloven dat kinderen leren door eerst kennis op te doen. Dit staat ook in onze visie op leren.
- Wij leren hen wat de regels op school zijn en daarna maken we de koppeling naar de regels in de maatschappij. Zo bouwen we de kennis over de wereld steeds verder uit. Met deze kennis maken we de koppeling naar hun eigen leven en naar de wereld om hen heen.
- Wij leren kinderen kritisch te kijken, te denken en vragen te stellen. Juist door te luisteren en vragen te stellen kun je anderen beter begrijpen.
- Wij leren hen ook dat iedereen anders is en mag zijn. Dit betekent ook dat al ben je het niet met elkaar eens, je toch met elkaar om kunt gaan.

Wij vinden het een taak van de school om de leerlingen (mede) op te voeden tot gelijkwaardige wereldburgers. Dit houdt in dat we leerlingen:

- een basis meegeven die past bij de Bijbelse waarden en normen,

- onderwijs aanbieden mede gericht op vorming van de eigen persoonlijkheid,

- helpen zich te ontwikkelen naar hun toekomstig functioneren in de maatschappij van ‘morgen’,
- leren verantwoordelijkheid te geven (en te nemen) voor de totale schepping (milieu),
- betrokkenheid stimuleren richting de nabije omgeving en 'brede’ samenleving,

- leren hun mening op een goede manier te formuleren en te geven en

- leren begrip en respect te hebben voor ieder mens.

We beseffen dat we deze punten alleen kunnen stimuleren door als leerkrachten een goed voorbeeld te geven en nauw samen te werken met ouders en andere betrokken partijen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale vaardigheden (waarden en normen) worden in alle groepen geoefend met; Kwink'. Niet theoretisch of door ze op te leggen, maar in de praktijk, door samen met klasgenoten activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken.

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van ‘goed met elkaar omgaan’ versterken. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar.

Binnen de methode KWINK wordt in alle groepen ook aandacht besteed aan Actief Burgerschap.
In alle groepen is er aandacht voor:

- mensenrechten (hulp nodig)
- onze democratische rechtstaat (wie is de baas?)
- gelijke behandeling (anders zijn, hetzelfde mogen)
- verantwoording voor je leefomgeving (houd het schoon)

Tenslotte wordt binnen KWINK aandacht besteed aan:

- de week tegen pesten (respect voor elkaar)

- mediawijsheid.
- lentekriebels

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Piratenland (Gro-up)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Piratenland (Gro-up)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met BSO Piratenland (Gro-up), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Op De Weerklank werken wij met een continurooster van vijf gelijke dagen. Dit betekent dat alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Tijdens de middagpauze blijven alle kinderen op school. Om even lekker te bewegen, gaan de leerlingen eerst onder toezicht buiten spelen. Daarna eten zij gezamenlijk met hun eigen leerkracht in de klas. Dit zorgt voor een rustig, sfeervol en herkenbaar moment op de dag. Dankzij dit rooster blijft de schooldag compact en overzichtelijk, wat bijdraagt aan een fijne en stabiele structuur voor de kinderen.

Met ingang van het schooljaar 2026/2027 breiden we de mogelijkheden binnen onze schoollocatie uit met een pilot voor naschoolse activiteiten. Waar we ons tijdens de reguliere lesuren richten op het basiscurriculum, bieden we daarna de ruimte voor extra brede ontwikkeling. Door de handen ineen te slaan met diverse professionele partners, kunnen we een inspirerend programma aanbieden op het gebied van bijvoorbeeld dans, wetenschap, muziek en sport. Kinderen kunnen zo na schooltijd in hun vertrouwde omgeving ontdekken waar hun interesses liggen. In de loop van het schooljaar informeren we u verder over het specifieke programma en hoe u uw kind kunt aanmelden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Goede vrijdag en Pasen: 26 maart t/m 29 maart 2027
Tweede Pinksterdag: 17 mei 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)

Oudercontacten
Gedurende het schooljaar zijn er minimaal drie geplande contactmomenten voor alle groepen. Tijdens deze gesprekken bespreken ouders en leerkrachten de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Ouders ontvangen via Parro een uitnodiging en kunnen daarin zelf een geschikt moment kiezen. Daarnaast is er altijd ruimte om tussentijds een gesprek aan te vragen. De drie vaste contactmomenten zijn:

Startgesprek (kennismaking)
In september vindt het eerste gesprek plaats. Dit gesprek richt zich op het leren kennen van het kind en zijn of haar welbevinden op school.

Voortgangsgesprek na het 1e rapport
Bespreking van het eerste rapport, inclusief cijfers voor vakgebieden en resultaten van de Cito-toetsen Leerling in Beeld.

Evaluatiegesprek na het 2e rapport
Ouders krijgen de gelegenheid de behaalde resultaten of eventuele zorgen van hun kind(eren) nogmaals met de leerkracht te bespreken (afrondende gesprekken).

Groep 5 t/m 8:
De leerlingen van groep 5 t/m 8 sluiten aan bij de startgesprekken, voortgangsgesprekken en evaluatiegesprekken, omdat wij de leerlingen van de bovenbouw willen betrekken bij hun leerproces.

Rapporten
Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport, gekoppeld aan de toetsmomenten van Leerling in Beeld:

Rapport 1: februari
Rapport 2: juni

In het rapport zit ook een portfolio van de leerlingen. Hierin zitten opdrachten of toetsen waar het kind trots op is. Bij inlevering van het rapport vragen we dat ten minste één ouder het ondertekent voor gezien.

Inloopmorgen
Regelmatig organiseren wij een inloopmorgen, waarbij ouders/verzorgers de gelegenheid krijgen om samen met hun kind(eren) in de klas te kijken. Tijdens deze momenten kunnen ouders een indruk krijgen van het werk in de klas, de sfeer proeven en zien waar hun kind dagelijks mee bezig is. De inloopmorgen vindt aan het begin van de schooldag plaats en duurt van 08:20 tot 08:45 uur. Via Parro worden ouders tijdig geïnformeerd over de data van de inloopmomenten. We nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen!